

نموذج بيانات الأبحاث  
(يعبأ هذا الجزء في حالة مقال في مجلة دورية)

<p>(ع): التدخل لتعزيز المعرفة بالعدد لدى أطفال ما قبل المدرسة وملاءمة برنامج التدخل للتطبيق في رياض الأطفال السعودية</p>	<p>عنوان الوثيقة Document Title</p>
<p>Enhancing preschool children's number knowledge: the suitability of an intervention programme for Saudi practice</p>	
<p>(ع): برامج الرياضيات بمرحلة ما قبل المدرسة</p>	<p>الموضوع Subject</p>
<p>Mathematics programs in preschool age (E)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي</p>	<p>لغة الوثيقة:</p>
<p>(ع): تهدف هذه الدراسة إلى تقديم جزء من أحد برامج الرياضيات العالمية لأطفال ما قبل المدرسة، وهو الرياضيات الكبيرة للأطفال الصغار BMLK، لاختبار فاعليته في تنمية المفاهيم العددية وملاءمته للتطبيق في رياض الأطفال السعودية. تم قياس فاعلية البرنامج من خلال اختبار قبلي وبعدي للمفاهيم العددية باستخدام TEMA-2 لمجموعة تجريبية ومجموعتين ضابقتين. كما تم متابعة التطبيق من خلال تعليق المعلمات على أدائهن في استمارة محددة الأسئلة، و جلسات مناقشة حول تطبيق البرنامج كل أسبوعين، وقد تم تحليل هذا الجزء من البيانات كيفياً. أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تطوير قدرات الأطفال العددية مقارنة بالمجموعتين الضابقتين. كما أوضحت أن ممارسات المعلمات خلال التطبيق قد مرت في ثلاث مراحل تعكس درجات تطويرية من الخبرة والثقة بالنفس. أكدت الدراسة على أهمية منح المعلمات المرونة في تطبيق البرامج التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الأطفال وقدراتهم، وعلى ضرورة التنمية المهنية خلال تقديم البرامج الموجهة المطبقة حديثاً لتعليم الرياضيات. الأدوات الثقافية بالبرنامج كالفكصص والأناشيد تطلبت عمل بعض التعديلات المبدئية بما يتناسب مع ثقافة المجتمع السعودي، لكن مازال هناك حاجة لمزيد من الدراسة لهذا الموضوع.</p>	<p>المستخلص Abstract</p>
<p>(E): ( This study aimed to present part of a mathematics program for preschool age, which is <i>Big Math for Little Kids (BMLK)</i>, to examine its efficiency in improving children's mathematical abilities in the area of number, and to investigate its suitability for Saudi practice. The effectiveness of the intervention was explored through pre- and post-test using TEMA-2 for one experimental and two control groups. Teachers' reflection on their practice was sought through reflection forms and every two weeks discussion. These reflections and discussions were qualitatively analyzed to follow the implementation process and to spot any practical and cultural considerations. Findings revealed that children's number knowledge in the experimental group has significantly improved comparing to control groups. Teachers' practices have developed through three phases, representing different levels of experience and confidence. The study emphasized allowing flexible practices according to learners' needs, and providing professional support with newly implemented guided mathematics programs. Some modifications for culturally-related tools such as stories and songs were required. However, further investigation is needed to study these issues.</p>	
<p>(ع): روتلج Routledge:(E)</p>	<p>الناشر Publisher</p>
<p>مجلة العلوم الهندسية مجلة علوم الأرصاد والبيئة وزراعة المناطق الجافة مجلة علوم الأرض مجلة علوم البحار مجلة علوم تصاميم البيئة</p>	<p>مجلة الآداب والعلوم الإنسانية مجلة الاقتصاد الإسلامي مجلة الاقتصاد والإدارة مجلة العلوم مجلة العلوم التربوية مجلة العلوم الطبية</p>
<p>(ع):</p>	<p>اسم الدورية Journal Name</p>
<p>أخرى</p>	

<i>Early Child Development and Care:(E)</i>		
ISSN: 0300-4430		
المجلد Volume	١٨٤	
العدد Issue Number	١	
سنة النشر Publisher Year	هجري: ١٤٣٥ ميلادي: ٢٠١٤	
الصفحات Pages	من: ٣٢ إلى: ٤٩	
معرف المقال Article Identifier	نوع المعرف: <input checked="" type="checkbox"/> doi <input type="checkbox"/> pmid <input type="checkbox"/> pmcid <input type="checkbox"/> sici <input type="checkbox"/> publisher-id	
	القيمة: 10.1080/03004430.2013.768238	
الكلمات المفتاحية Keywords	(ع):	
	<b>E</b> : (early numeracy; early mathematics; Big Math for Little Kids; BMLK; early number knowledge; teachers and instruction; teachers' practices	
نوع المقالة Article Type	<input checked="" type="checkbox"/> مقالة علمية <input type="checkbox"/> مقالة مراجعة <input type="checkbox"/> مستخلص رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> مراجعة كتاب <input type="checkbox"/> تعليق <input type="checkbox"/> رد على تعليق <input type="checkbox"/> حوار وتعليقات <input type="checkbox"/> مقالة للنقاش <input type="checkbox"/> عجلة <input type="checkbox"/> تقرير فني <input type="checkbox"/> تقرير حالة <input type="checkbox"/> الاتصال الخاص	
اسم الباحث ثلاثيا	(ع): ساما فواد خميس Sama Fouad khomais :(E)	
نوع الباحث	<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراة	
البريد الإلكتروني	skhomais@kau.edu.sa	
عنوانه	(ع): ص.ب. ١٣٠١٩، جدة ٢١٤٩٣، المملكة العربية السعودية P.O. Box 13019, Jeddah 31493, Saudi Arabia :(E)	
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...		
اسم الباحث ثلاثيا	(ع):	
	(E):	
نوع الباحث	<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك	
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة	
البريد الإلكتروني		
عنوانه	(ع):	
	(E):	